

## Тема. Г.Тютюнник «Ласочка». Незвичайна дружба

Мета: ознайомити з оповіданням про життя тварин, розкрити причинно-наслідкові зв'язки дружніх стосунків людини і звіра; вдосконалювати вміння швидко орієнтуватися в тексті, ділити його на частини, скласти план; виховувати спостережливість, чуйність, любов до тварин.

Обладнання. Схема-лабіринт, картки зі словами, портрет автора.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент

#### II. Перевірка домашнього завдання

Презентація малюнків.

Опис крота.

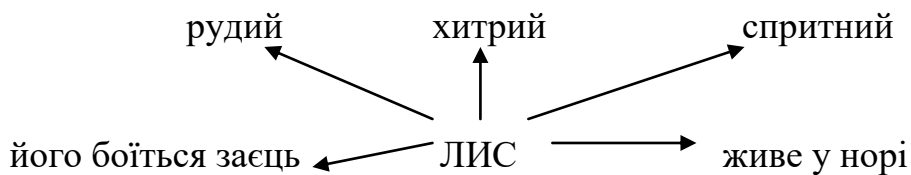
Стислий переказ тексту «Кріт-неборака».

#### III. Актуалізація опорних знань

##### 1. Гра «Цікаве перетворення»

- Перетворіть слово сад у лис, змінюючи в кожному слові лише одну букву.

##### 2. «Асоціативний кущ»

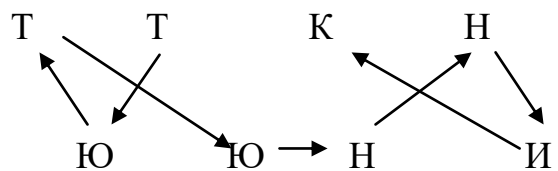
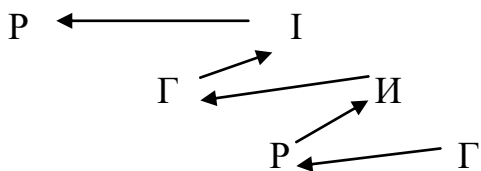


- Спробуйте об'єднати ці слова у речення.

#### IV. Повідомлення теми і мети уроку

- Сьогодні ми теж будемо читати про пригоди тварини і людини.

- А з яким автором познайомимося, дізнаєтесь, пройшовши лабіринт.



## V. Вивчення нового матеріалу

### 1. Ознайомлення з життєвим і творчим шляхом письменника

#### Самостійне читання статті про Г.Тютюнника

##### Вибіркове читання

- Де народився письменник ?
- Яким він був у дитинстві ?
- Для кого писав Г.Тютюнник ?
- Які в нього є збірки для дітей ?

##### Розповідь вчителя.

### 2. Передбачення за назвою твору.

- Прочитайте назву твору. Про кого, на вашу думку, буде йти мова в ньому ?

### 3. Опрацювання оповідання Г.Тютюнника «Ласочка».

#### Словникова робота

Читання колонок слів «луною» за вчителем,

а тоді «буксиром» у парі.

пасовисько	ожеледь	рибалити
підзолочений	облизнулося	вудочці
закортіло	вудити	скімлення
прокинувся	куняв	засипав

- Прочитайте усі іменники, прикметники, дієслова.
- Які слова спільнокореневі ? А які – синоніми ?
- Поясніть значення слова *ожеледь*, *скімлення*.
- Прочитайте тлумачення слів після оповідання. Яке з них ви почули вперше ?

#### Первинне читання тексту мовчки. (Кероване читання)

- Про кого цей твір ?
- Хто така Ласочка ?
- Де і коли відбуваються події ?
- Яку пригоду описує оповідач ?

#### Перевірка перших вражень (колективна робота за таблицею)

## Фізкультхвилинка

## Повторне читання тексту вголос «ланцюжком»

- Подумайте, на які частини можна поділити текст ?

## **VI. Закріплення вивченого матеріалу**

### **1. Аналіз змісту . Вибіркове читання**

#### ***Робота експертних груп***

I група – «синоптики» - Яка погода стояла ?

II група – «художники» - Які кольори переважають ?

III група – «музиканти» - Яку музику ви почули ?

IV група – «зоологи» - Яке лисеня ? Якою стала доросла лисиця ? Опишіть.

V група – «мовознавці» - Чому дід назвав лисеня Ласочкою ? Охарактеризуйте лисеня.

### **2. Презентація робіт експертних груп**

### **3. Поділ оповідання на частини, складання плану. (Колективна робота)**

- Знайдіть у тексті зачин, основну частину і кінцівку.

- На скільки самостійних частин можна поділити текст ?

- Назвемо кожну частину.

#### **Орієнтовний план**

1. Ранок.
2. Незвичайний гість.
3. Друзі-рибалки.
4. Довга зима.
5. Ласоччина сім'я.

- До якої частини підходить ілюстрація в підручнику ?

### **4. Характеристика героїв оповідання**

#### Робота по варіантах

1в. – Яким ви уявляєте рибалку Арсена ? Доведіть це словами тексту.

2в. – Якою була Ласочка ?

### **5. Творча робота**

- Пофантазуйте, як можна продовжити цю історію ?

## **V. Підсумок уроку**

- Який твір читали ?
- Чому в нього така назва ?
- Який цей твір за жанром ? Доведіть свою думку.
- Чого навчає нас автор своїм оповіданням ?
- Яка головна думка твору ?

## **Оцінювання**

## **VI. Домашнє завдання**

Переказ за планом.

Ілюстрація до твору.