

Опис досвіду на тему: Використання медіаресурсів під час проведення ранкових зустрічей.

Балашова Оксана Миколаївна, Дідусенко Ірина Віталіївна

Перцева Людмила Миколаївна, учителі початкових класів Комунального закладу «Чемужівська загальноосвітня школа I-III ступенів Зміївської районної ради Харківської області»

Сучасна освіта вимагає змін. Навчання має стати ефективнішим на основі кращих здобутків минулого та за рахунок упровадження нових інтерактивних технологій, що у свою чергу забезпечить формування творчої особистості та стимулюватиме розвиток в учнів критичного мислення.

Позитивний настрій, усмішки учнів, радість в очах дітей, бажання йти до школи та отримувати знання – таким бачить учитель початок свого робочого дня. Що ж для цього потрібно? Як досягти успіху?

Одним із важливих аспектів для плідного початку дня в НУШ є проведення ранкових зустрічей. Ранкова зустріч – це ретельно підготовлений метод орієнтований на учнів, який займає важливе місце на початку дня для налаштування на результативну роботу на уроках. Так, збираючись в колі (сидячі або стоячи), кожна дитина вітається з вчителем та зі своїми однолітками, отримує позитив від інших та ділиться ним з товаришами. Кожен з них розповідає про свої враження, переживання, емоції з певної теми, вчиться висловлювати свої думки, ставити запитання, коментувати їх, а також вислуховувати однокласників.

Після цього учні можуть об'єднуватися в групи, де виконують певні завдання, грають в ігри, співають пісні(<https://www.youtube.com/>).

Цей прийом допомагає відчути єдність, уміння працювати міні – колективом, поважати думку інших та вміння приймати єдине рішення. Всі завдання, які отримують діти, базуються на програмовому матеріалі або темі, яка в цей час вивчається в класі.

В процесі проведення ранкових зустрічей відбувається обмін інформацією між дітьми, що допомагає розвивати мовлення, мислення, дає змогу дитині впевнено говорити й уважно слухати, вчить ставити запитання та коментувати їх.

На даний момент в сучасному світі відбувається інтенсивний, стрімкий розвиток масової інформації та новітніх інформаційних технологій. Освіта не стала винятком. Медіа потужно увійшло в життя дітей і стало основним чинником їх навчання та виховання. Ця проблема на сьогоднішній день є дуже актуальною. Тому педагоги нашої школи вважають, що вчитель повинен навчити учнів початкових класів обробляти і вміло використовувати медіаінформацію в цілях навчання та їхнього повсякденного життя.

Так, на ранкових зустрічах (Додаток 1 https://drive.google.com/file/d/1m5_18G1sMfFAisq8oMENihCbK1TUZsl7/view?usp=sharing) ми пропонуємо використовувати наступні прийоми і технології медіаосвіти:

1. Використання QR – коду.
2. Кубик Блума.
3. Вправа «Квест» на мультимедійній дошці.
4. Вміння складати ребуси, кросворди, хмари слів.
5. Вправа диктора Левитана.

Виходячи з практики, ми зрозуміли, що першокласникам найцікавіше виконувати завдання, пов'язані з QR – кодуванням (квадратна картинка, у якій закодована певна інформація). Спеціальний вигляд цих завдань полегшує читання закодованої інформації за допомогою сучасних гаджетів. <https://app.qr-code-generator.com/> - сайт, який ми використовуємо у своїй роботі для створення QR- кодів.

Для того, щоб урізноманітнити завдання для учнів, зацікавити їх у навчанні, ми кодували інформацію на гранях «Куба Блума».

Мета цієї технології – навчити такого сприйняття навчального матеріалу, у процесі якого інформацію, яку отримує учень, можна розуміти, сприймати, порівняти з особистим досвідом і на її ґрунті формувати своє аналітичне судження.

Можливі два варіанти цього прийому:

1. **Питання формулює сам учитель.** Це більш легкий спосіб, який використовується на початковій стадії - коли необхідно показати учням приклади, способи роботи з кубиком.
2. **Питання формулюють самі учні.** Це варіант вимагає певної підготовки від дітей, так як придумати питання репродуктивного характеру легко, а ось питання-завдання вимагають певного досвіду.

Наприклад, під час проведення тематичного тижня «Весна на нашому подвір'ї» ми пропонуємо учням розшифрувати завдання, що записані на гранях куба у вигляді QR – коду та дати відповіді на поставлені (зашифровані) питання.

Ранкова зустріч на тему «Подорож весняної краплинки»:

1. **Назви**, де можна побачити воду в природі.
2. **Чому** вода може перебувати в трьох станах?
3. **Поясни**, чому життя на планеті неможливе без води?
4. **Придумай** казку «Подорож весняного струмочка».
5. **Запропонуй**, як економно використовувати воду.
6. **Поділись**, як ти використовуєш воду.

А під час проведення зустрічі на тему «Весняні квіти землю прикрашають» вчитель пропонує учням відповісти на такі питання:

1. **Назви** основні ознаки весни.
2. **Поділись** назвами перших весняних квітів.
3. **Чому** навесні все прокидається?
4. **Поясни**, чому життя на планеті неможливе без води?
5. **Придумай** казку в малюнок «Як прокинулась весняна квітка?»
6. **Запропонуй** правила поведінки в лісі навесні.

Отже, використання прийому «Кубик Блума» тільки на перший погляд здається важким. Але практика показує, що прийом дуже подобається учням,

особливо коли запитання закодовані у вигляді QR – коду. Діти швидко освоюють техніку його використання. А вчителю цей прийом допомагає в активній і цікавій формі перевіряти знання і вміння учнів.

Розробляючи тематичний тиждень, ми ставили за мету показати актуальність використання медіаресурсів через розроблені ранкові зустрічі. У яких ми використовували інтерактивні вправи: «Квест», «Хмара слів»(Word Cloud Generation), «Склади ребус» (<http://rebus1.com/ua>), «Склади кросворд», «Вправа диктора Левітана» (читання перевернутого тексту).

Отже, ми дійшли висновку, що використання медіазасобів покращує та урізноманітнює процес навчання, робить уроки ефективними, цікавими, захоплюючими. Діти привчаються до самостійного та нестандартного вирішення поставлених завдань. У них розвивається кмітливість, креативність, гуманність, комунікабельність та загальнолюдські чесноти.